

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) История. Арктическое регионоведение
наименование ОПОП

Б1.О.08.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Основы регионоведения

Разработчик (и):
Кузь В.В.
ФИО
доцент
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

_____ Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	- работа на семинарских / практических занятиях - тестовые задания - комплексная характеристика региона	результаты текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основное содержание регионоведения как комплексной научной дисциплины	использовать научный и образовательный потенциал регионоведения в профессиональной деятельности	навыками осуществления комплексной характеристики региона		

	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1 – 1,5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
0,5 – 1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

3.2. Критерии и шкала оценивания комплексной характеристики региона

Требования к комплексной характеристике региона представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
10	полнота раскрытия материала в соответствии с приведенной схемой
5	полнота использования научной литературы / источников информации
5	грамотность оформления м/м презентации

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В предмет регионоведения **не** входит:

- А. региональная политика
- Б. этнические и конфессиональные принципы регионального деления
- В. социально-экономические особенности регионального развития
- Г. стабильность курса национальной валюты
- Д. региональная политика

2. По экономическому потенциалу регионы подразделяются на (выберите возможные критерии):
- А. сырьевые
 - Б. депрессивные
 - В. аграрные
 - Г. промышленные
 - Д. малонаселенные
3. Административная структура региона состоит из таких элементов, как:
- А. территориальные единицы в составе региона
 - Б. хозяйствующие субъекты региона
 - В. объекты региональной энергетической инфраструктуры
 - Г. объекты мирового или федерального культурного наследия, расположенные в регионе
4. Единый центр государственной власти, единая система высших и местных органов власти, единое законодательство, единое гражданство, одноканальная система налогов – это признаки такого типа административно-территориального устройства, как:
- А. федерация
 - Б. унитарное государство
 - В. квазиунитарное государство
5. Абсолютное большинство современных федеративных государств являются:
- А. симметричными
 - Б. асимметричными
 - В. квазиунитарными
6. К видам субъектов Российской Федерации относятся (выберите все правильные ответы):
- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| А. автономный округ | Е. регион |
| Б. республика | Ж. край |
| В. автономная область | З. федеративная республика |
| Г. область | И. город федерального значения |
| Д. столица РФ | К. автономный город |
7. К культурной инфраструктуре региона относятся (выберите все правильные ответы):
- | | |
|-------------------------------------|---|
| А. музеи, библиотеки, театры | Д. территориальные избиркомы |
| Б. кинотеатры | Е. объекты культурного наследия |
| В. гидроэлектростанции | Ж. учреждения ЖКХ |
| Г. органы муниципального управления | З. образовательные и научные учреждения |
8. Выберите сферы ответственности региональных органов власти в сфере социальной политики:
- А. реализация государственных социальных программ
 - Б. формирование основ социальной политики
 - В. совершенствование социальной инфраструктуры
 - Г. трансграничное региональное сотрудничество
9. Укажите год образования Мурманской области: _____
10. Какие из указанных коренных малочисленных народов РФ **не** проживают на территории Европейского Севера России:
- А. коми
 - Г. камчадалы

Б. саамы
В. эскимосы

Д. ненцы
Е. ительмены

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Соотнесите основные функции регионоведения как комплексной дисциплины с их определениями

1	описательная	А	популяризация региональной информации в целях межрегионального взаимодействия
2	информационная	Б	анализ потенциала ресурсов региона для прогнозирования регионального развития
3	научно-исследовательская	В	сбор и хранение данных о регионе
4	практическая и прогностическая	Г	комплексное исследование регионов и их ресурсов
5	культурно-просветительская	Д	анализ специфики и ресурсов региона

Ответ:

1	2	3	4	5

2. Выберите нужные аргументы для приведенных точек зрения по вопросу о том, является ли регионоведение самостоятельной наукой:

А	Регионоведение – самостоятельная наука	Б	Регионоведение – организационная форма сбора и анализа различных данных о регионе
---	--	---	---

Аргументы:

1. регионоведение – это всеобъемлющая наука о регионах и потенциале их развития
2. накопление данных о регионе не ведет к формированию регионоведческих теорий
3. регионоведение – это результат синтеза географических наук с науками о природе и обществе
4. у регионоведения нет собственной методологии

Ответ:

А	Б

3. Соотнесите имена наиболее выдающихся представителей регионоведения в России с их значимыми достижениями в этой области:

1	К.И. Арсеньев	А	первая попытка экономического районирования территории России по критерию господствующего типа хозяйства
2	П.П. Семенов-Тянь-Шанский	Б	Создание концепции экономического районирования, создание первой научно обоснованной схемы комплексной характеристики региона
3	Д.И. Рихтер	В	деление территории России на 10 пространств по географическим признакам
4	Н.Н. Баранский	Г	Создание теории экономического районирования, введение термина «территориально-производственный комплекс»
5	Н.Н. Колосовский	Д	Создание новой концепции комплексной характеристики региона в условиях упадка школы Н.Н. Баранского, создание проблемного страноведения
6	Я.Г. Машбиц	Е	деление территории России на 14 «естественных областей» (по критериям численности населения и естественным границам)

Ответ:

1	2	3	4	5	6

4. Потенциал того или иного региона включает в себя основные элементы – природно-ресурсный, этнодемографический и потенциал освоения. Укажите основные составляющие каждого из этих элементов, выбрав из приведенного списка:

А	Природно-ресурсный потенциал	Б	Этнодемографический потенциал	В	Потенциал освоения
---	------------------------------	---	-------------------------------	---	--------------------

Составляющие:

1. национальный
2. водный
3. минеральный
4. трудовые ресурсы
5. расселенческий
6. потенциал производства
7. почвенный
8. биотический
9. социальный
10. возможности развития инфраструктуры

Ответ:

А	Б	В

5. К демографическим характеристикам региона относятся (выберите нужное):

- а) численность населения
- б) биоресурсы региона
- в) динамика воспроизводства населения
- г) уровень урбанизации
- д) демографическая политика

Ответ: _____

6. Соотнесите показатели коэффициента рождаемости с типом воспроизводства населения:

Показатели:	Суммарный коэффициент рождаемости:
1. Простое	А. 4 и более
2. Расширенное	Б. менее 2,15
3. Суженное	В. 2,15 – 4

Ответ:

1	2	3

7. Выберите соответствующие страны по критерию национального состава:

Страны:

1. Франция
2. Испания
3. Япония
4. Канада
5. Монголия
6. Бельгия
7. Россия
8. Индия
9. Великобритания
10. Афганистан

Ответ:

1	2	3
Мононациональные или с выраженным преобладанием	Двунациональные	Полинациональные

одной нации		

8. Укажите основные критерии индикаторов регионального развития (не менее двух в каждом из индикаторов):

Ответ:

	1	2	3	4
	Экономические	Политические	Социальные	Культурные
1				
2				

9. В основе формирования региона должен быть человек, а не только природа и хозяйство, успешное развитие региона невозможно без учета предшествующей истории хозяйства – основные идеи концепции регионов _____ (вставьте фамилию отечественного ученого).

10. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года была принята в _____ (укажите год принятия).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 1. Как известно, отдельные регионы мира могут быть объектами территориальных претензий соседних государств. Решите ситуационное задание:

Наше время. Намечается встреча министров иностранных дел России и Японии. На ней японская сторона, как обычно, будет ставить вопрос о Южных Курилах. Известно, что японская делегация в этом вопросе будет апеллировать к целому ряду документов, в том числе к двум русско-японским договорам: Симодскому трактату 1855 г. и Петербургскому договору 1875 г. Вы – член делегации МИД РФ. Ваша задача – подготовить аналитическую записку, содержащую краткий анализ истории вопроса. В ней, в частности, необходимо отразить следующие аспекты:

- 1) В какой исторической обстановке был заключен Симодский трактат? Почему день его подписания отмечается в современной Японии как национальный праздник?
- 2) Как Петербургский договор определял расстановку сил на Дальнем Востоке? Что для России было в этом регионе наиболее важным на момент составления Петербургского договора 1875 г.?
- 3) Как трактуется принадлежность Курильских островов в Портсмутском договоре 1905 г.? Как Советская власть относилась к Портсмутскому договору в 1920 – 30-е гг.?
- 4) На основании какого документа Портсмутский договор считается утратившим юридическую силу в части принадлежности Японии Курильских островов?